

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Muoversi con i tasti cursori per compilare i campi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: |  | | |
| DOCENTE: |  | | |
| CLASSE: | SEZ. | A.S. | 20 |

### *ANALISI INIZIALE:*

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: n° alunni      , n° alunne       , totale alunni      ; n° alunni diversabili      .

### Note sulla storia della classe:

ASPETTI COMPORTAMENTALI:

ASPETTI COGNITIVI

Fascia dell'eccellenza: , note:

Fascia dell’approfondimento: , note:

Fascia del recupero: , note:

***COMPETENZE PER AREA*** (secondo biennio e V anno)

| **AREE** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ/CAPACITÀ DISCIPLINARI** | **CONTENUTI DISCIPLINARI** |
| --- | --- | --- | --- |
| METODOLOGICA | Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile.  Svolgere autonomamente ricerche e approfondimenti  Distinguere i diversi metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari.  Trovare relazioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline |  |  |
| LOGICO ARGOMENTATIVA | Sostenere e argomentare una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.  Usare rigore logico nel ragionamento.  Identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.  Leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione (II Biennio). |  |  |
| LINGUISTICA E COMUNICATIVA | Produrre testi scritti di carattere letterario e specialistico, formalmente corretti, utilizzando un lessico ampio e tenendo conto dei diversi contesti e scopi comunicativi.  Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.  Esporre oralmente, in forma corretta, ordinata e coerente con i diversi contesti e scopi comunicativi.  Utilizzare una lingua straniera, servendosi di strutture grammaticali e funzioni comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 ( II biennio)  del Quadro Comune Europeo di Riferimento |  |  |
| SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA | Comprendere il linguaggio specifico della matematica, saper utilizzare procedure e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie in ambito matematico.  Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali ( chimica, biologia, scienza della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure ed i metodi d’indagine  propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.  Saper collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee.  Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.  Comprendere la valenza metodologica dell’informatica per l’individuazione di procedimenti risolutivi. |  |  |
| STORICO UMANISTICA | Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini attraverso la conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa.  Collocare avvenimenti storici in contesti geografici e inserire la storia d’Italia nel contesto europeo e internazionale.  Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.  Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.  Utilizzare la lettura e lo studio diretto di opere, di autori significativi del passato e contemporanei, per conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà. |  |  |

### METODOLOGIE, STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA

**Metodologie applicate:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| lezione frontale | problem solving | Elab. Scritto-grafica computerizzata di dati | attività laboratoriali |
| lavori di gruppo | brainstorming | Elaborazione di mappe concettuali | Altro. Specifica... |

**Strumenti utilizzati:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| libri di testo | libri presenti in biblioteca | schemi ed appunti personali | strumentazione presente in laboratorio |
| riviste specifiche | LIM | software didattico | software multimediali |
| Altro. Specifica... |  |  |  |

**Modalità di verifica:**

|  |  |
| --- | --- |
| prove orali | prove scritte |
| osservazione in classe | prove strutturate e semistrutturate |
| Altro. Specifica... | | |

### VALUTAZIONE

### La valutazione formativa si propone di accertare, durante il processo di apprendimento, le conoscenze e le abilità acquisite dagli allievi, per apportare modifiche in itinere all’attività programmata, qualora fosse necessario.

### La valutazione sommativa o finale sarà la sintesi dei risultati ottenuti dagli alunni rispetto alla situazione di partenza e agli obiettivi programmati; terrà conto di variabili socio-affettive come il comportamento, la socializzazione, l’impegno e l’interesse mostrati, l’assiduità nella frequenza e nella partecipazione al dialogo educativo, la validità del metodo di studio e le capacità personali.

### Le valutazioni saranno assegnate secondo la griglia di valutazione inserita nel P.T.O.F. I dati relativi alla valutazione dei singoli allievi saranno comunicati alle famiglie in occasione dei ricevimenti individuali e generali.

Data di compilazione      /      /2020

Firma docente